

Анализ рабочей программы воспитания за 2024/25 учебный год МКОУ Поначёвская ООШ № 28

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МКОУ Поначёвской ООШ № 28 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;

4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	1
Директор школы	1
Педагогический состав, из них:	10
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Классные руководители	6
Учитель-предметник	8
Куратор РДЦМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Высшее педагогическое образование – 9 Категория: высшая – __0__, первая -
Среднее педагогическое образование – 1 __7____, без категории – __3__

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме.

Рекомендации.

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 4 заседания с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- что поменялось в работе и документации классного руководителя в 2024-2025 учебном году;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- увеличение охвата детей, которые принимают участие в конкурсах разного уровня, во внеурочной деятельности;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности;
- самообразование классных руководителей, согласно новым тенденциям в воспитательной работе.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Составление и согласование планов воспитательной работы, план проведения мероприятий по ВР	Августовский педсовет	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума, участие классных руководителей в конкурсах разного уровня	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений, контроль количества детей, охваченных внеурочной деятельностью	Круглый стол	школьный

4	Подготовка и проведение школьных воспитательных мероприятий, самообразование классных руководителей	Мастер-класс	школьный
---	---	--------------	----------

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 % (классных руководителей)

2. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 100 %, показатель увеличен на 10 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом

4. Участие в профессиональных конкурсах: приняли участие – 30 % (3 педагога участвовало в конкурсе);

В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация – 100 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

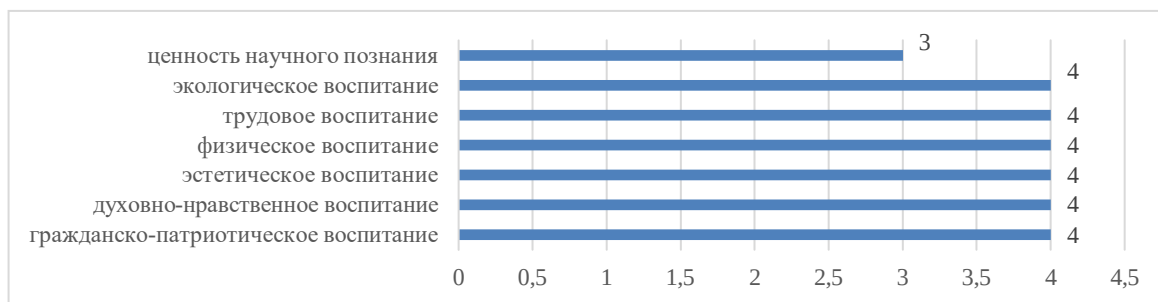
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

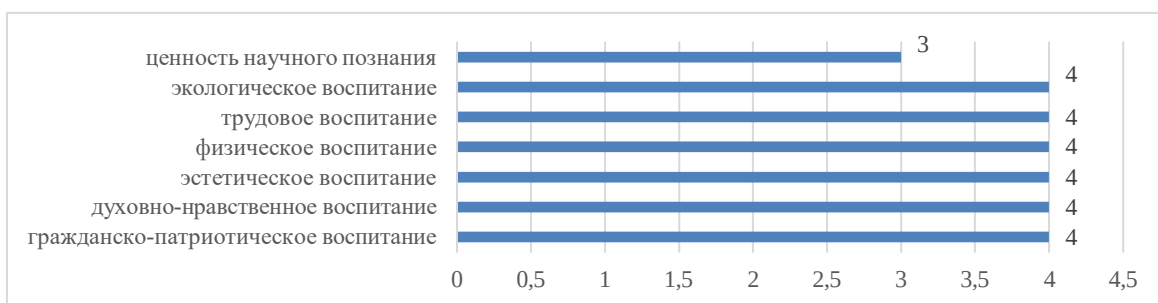
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



Средний показатель: экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, низкий показатель: ценность научного познания

Уровень основного общего образования.



Средний показатель: экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, низкий показатель: ценность научного познания

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен директором школы, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 85%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 85%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-93%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 87%;
- ✓ применение цифровых технологий – 77%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 45%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -83%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 95%

- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 70%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач; - имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения)

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов (2 человека) в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность		
Название курса	Класс	Ответственные
Разговоры о важном	1-9	Классные руководители
Россия - мои горизонты	6-9	Классные руководители
Цветоводство и декоративное садоводство	6-7	Белякова Г.И
Подготовка к ОГЭ по математике	9	Белоногова Н.Н
Раскрываем секреты текста	1-4	Уланова А.В, Гашкова З.С.
Школьный Театр	1-8	Борисова О.Ю
Орлята России	1-4	Уланова А.В, Гашкова З.С.
Детское эстрадное пение	5-8	Кривошеин С.А
ОФП	5-8	Тимофеев Г.Д
Я, ты, он, она - вместе целая страна	5	Остапенко Ю.В
Читательская грамотность	9	Третьякова С.Д
Культура речи	9	Борисова О.Ю
Подвижные игры	1-4	Тимофеев Г.Д
Памятные места моего края	6	Пикалова Т.С.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–9-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-9 классов – 100%.

В 6–9-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность осуществляется на направлениях:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Театр». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Дружина».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч.г
НОО	100%	100%
ООО	100%	100%

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе 100%

Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей 9; призёров 14; участников 22. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 72%, что на 1% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар- практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется сетевое взаимодействие с ЦДО Курагинский обучающихся через дополнительную общеразвивающую программу программу «Радуга дорожной безопасности»

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга дорожной безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность, состоит из пяти модулей, направленных на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах. Программа разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения» и предназначена для учащихся в возрасте 9 - 12 лет. Программа очно - заочная с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

В 2024 -2025 уч году на программу «Радуга дорожной безопасности» записаны 10 чел (45%)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2023-2024 год	2024-2025 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 45%	100%/45%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 0	Выявлено – 0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 100% ООО – 100%	НОО – 100% ООО – 100%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	80%	90%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Состоящих на учёте - нет	Состоящих на учёте - нет
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	79%	89%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2023-2024 год – 54 %, 2024-2025 год – 55%. Результаты среднего уровня.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: 1;3 кл- Гашковой З.С, 2;4 кл Улановой А В, 5;6 кл Пикаловой Т.С, 7 кл -Остапенко Ю.В. 8 кл- Беляковой Г.И, 9 кл Тимофеева Г.Д

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
30	30	-

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	91% (рост показателя на 1%)
ООО	88% (рост показателя на 1 %)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Торжественная линейка «1 сентября!», Акция «Письмо солдату», Международный день грамотности, День здоровья, Акция «Чистый школьный двор», Акция «Подари улыбку» к Всемирному дню пожилых людей, Праздник «Посвящение в пешеходы», «День учителя», Праздник осени, День Матери, «Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день математики, Международный день школьных библиотек, Новогодний карнавал, Акция «Свеча памяти», День книгодарения, День космонавтики (газеты, буклеты, видеоролики), «А, ну-ка девочки», конкурс «Смотр строя и песни» , Акция «Знамя победы», «Окна Победы», участие в торжественном мероприятия в честь Дня Победы, Последний звонок.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 88 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 1%). Затруднением были заболеваемость обучающихся в зимний период.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-9 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 22):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 52% (выше на 2% показателя 2023-2024 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 81% (выше на 1% показателя 2023-2024 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 81% (выше на 1% показателя 2023-2024 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 18

Значимые внешкольные мероприятия:

муниципальный конкурс " Фестиваль ГТО ", международный конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в ВОв, муниципальный конкурс «Живая классика», муниципальный конкурс «День благодарения Сибири», муниципальный конкурс «Безопасное колесо», муниципальный конкурс для обучающихся по АООП «Этот день Победы», региональный конкурс «Сибирские самородки», высокая активность в олимпиадах представленных на сайте «Учи.ру» .

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 91% (выше на 1% показателей 2023-2024 г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 91% (выше на 1% показателей 2023-2024г)
Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52% обучающихся школы и 37% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 60%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 35%

выполняют творческие задания – 31%

интересно большинство внешкольных дел – 69%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое

среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 45%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВКонтакте, а также на официальном сайте МКОУ Поначёвская ООШ №28.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Классные уголки организованы правильно и актуально.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса. Обсудить обязательную информацию, представленную на классном уголке.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 85 процентов в 1–4-х классах, 70 % – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания по теме профориентации обучающихся, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания, школьная форма. Приняли участие 83% родителей.

29% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Отмечена стабильно положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 7.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процентов по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента; повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы в среднем на 2 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 1, всего детей – 1. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат в вк мессенджере.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День знаний, День Матери, Новогодние утренники, День защитника Отечества, Масленица, Последний звонок.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет школьников (Движение Первых) – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–9-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Чемхильгов Егор, его избрали Президентом школы, заместитель ученица 6 класса Кенг Варвара. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: учебного; спортивного комитета, культурно-массового, трудового комитета и пресс-центра. В каждый из комитетов входят по 3–4 человека. Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с куратором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и статей, роликов для страницы Школы в социальных сетях.

Совместными усилиями классных руководителей и Совета школьников проведены такие крупные мероприятия, как: День учителя (дети помогали подготовить газеты, снять видеоролики об учителях школы), подготовка к Дню Матери, , новогодний карнавал, Дню защитника отечества, Международному женскому дню, Дню победы, Последнему звонку, проведение классных часов, торжественных мероприятий.

Совет школьников также помогал при проведении акции: «Чистая территория школы», «Помоги птицам», «Помощь братьям нашим меньшим». Школьники информировали обучающихся школы и помогали педагогам организаторам. Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.

По результатам наблюдения классных руководителей: около 16 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.

Ученики, проявившие наибольшую активность: 5–9-е классы –Чемхильгов Е.,Кенг В., Колюкшев В, Золотухина М, Мумрикова А., Столбов С.

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в **онлайн-опросе** –4 педагога)

Результаты опроса.

1.Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 40 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 35% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами: 41% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности; -
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми; -
- профилактика суицидального поведения; -
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья; -
- безопасность жизнедеятельности;
- профилактика вербовки через интернет-сообщества

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года: месячник безопасности, Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма. В рамках мероприятий по безопасности в 2024-2025 уч году в нашей школе были проведены Шок-уроки (октябрь, апрель) с привлечением сотрудников ОПДН, соц. педагога, педагога-психолога, классных руководителей., проведены Всероссийские антитеррористические учения с обучающимися, персоналом.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет – 2 человека 100% целевой аудитории. Нарушений не выявлено.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ОПДН, пожарной охраны: проведено 7 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 20, в том числе проводимые в каникулярный период.

Обучающихся состоящих на учёте в 2024-2025 уч году – НЕТ. Всего проведено заседаний Совета профилактики – 5.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	Не выявлено
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Не выявлено случаев
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	Положительная динамика случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная состоящих на учёте нет

случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2023-2024 г. (показатели на конец года)	2024-2025 г. (показатели на конец года)
СОП	1	1
ПДН	0	0
итог	Показатель повышен	Показатель стабилен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, в 2025-2026 уч. году внести в планы ВР проведение Шок уроков (1 раз в четверть)
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

- Реализация социокультурного контекста опирается на реализацию социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МКОУ Поначёвская ООШ № 28 это: МКУ МЦ «Патриот» МАУ ДО «Центр дополнительного образования» ДК с. Поначёво, Поначёвская библиотека, КГБУ «Центр занятости населения

Курагинского района» Центр «ЗОЖ» МБУК «Курагинский районный краеведческий музей» Сотрудничество Экскурсии

Через социальное партнёрство обучающиеся смогли участвовать в различных конкурсах, посещать просветительские мероприятия, экспозиции, выставки.

Анализ реализации социального партнёрства школы с учреждениями и организациями Курагинского района показал следующие результаты:

- краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
 - ДК с. Поначёво: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира;
 - Центр ЗОЖ : формирование у школьников здорового образа жизни;
 - ДО Центр дополнительного образования: профессиональное самоопределение; дорожная безопасность, участие в конкурсах
- Сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

1.Вывод.

1.Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях ДО Центр дополнительного образования, библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
 - потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
 - уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
 - степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 8–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 60% , план перевыполнили за счет выездных мероприятий на производство. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 20%

Доля учащихся 6–9-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 28%

Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 100% , показатель стабилен с 2023-2024 года.

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 0.

Результаты анкетирования обучающихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. - 100%, что является выше среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. В 2025-2026 уч году запланировать экскурсии на предприятия в рамках профориентации.

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

С 2023 года в школе активно действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (приказ от 18.04.2023). В состав входят 14 обучающихся 5-19-х классов (в 2023-2024 уч. г. – 11). 1-4 классы реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен куратор Борисова О.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: «Мастер-класс по оказанию первой помощи», «Хранители истории», «Школьная классика»

За 2024 год активисты «Движения Первых» приняли участие в следующих акциях: «Открывая книгу», «Зарядка Первых», «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка, «Весна в Движении», «Добро в Движении», «Первомай», «Окна Победы», «Классика Победы».

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.

3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 70%.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 50% начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100% процентов. Все мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО проведены.

6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 100%.

Рекомендации.

1. Отметить работу:

- классных руководителей: Остапенко Ю.В -7 класс, Тимофеев Г.Д- 9 класс, Пикалова Т.С 5,6 классы, Белякова Г.И.- 8 класс, Гашкова З.С-1,3 классы, Уланова А.В.- 2,4 классы.

- педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»

1. Учителей русского языка и литературы: Борисову О.Ю, Третьякову С.Д.

2. Учителя музыки: Кривошеина С.А.

3. Учителя математики: Белоногову Н.Н

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год :

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- Использовать формы киноуроков и виртуальных экскурсий.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Развивать личностные качества каждого обучающегося.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- активно выявлять и поддерживать одарённых и творчески мыслящих детей;
- необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной; рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее», « Большая Перемена», в акциях РДДМ.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Директор школы

О.Ю. Борисова

