

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28**

Аналитический отчет

педагога-психолога Пикаловой Т.С.

за 2024-2025 учебный год.

На 2024-2025 год была поставлена следующая **цель** - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного психического развития ребенка в рамках образовательного процесса в условиях освоении реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Для реализации цели решались следующие **задачи по направлениям**:

Психологическая диагностика

- исследование индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей;
- выявление причин и механизмов нарушений в процессе обучения
- определение уровня актуального развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
- отслеживания динамики в развитии;
- изучение межличностных отношений в классе;
- детско-родительские отношения и т.д.;

Развивающая работа:

- развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы
- формирования позитивной мотивации к учебной деятельности;
- регуляция функций самоконтроля;
- формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;
- использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся, помощи в профессиональном самоопределении

Психологическое консультирование:

- оказание помощи учащимся, родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Просветительская работа:

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей. (осуществляется в форме лекций, семинаров, родительских собраниях и т.д.) Основой для выбора темы является: ситуация в образовательной среде данной школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

Экспертная работа

- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разрешения ситуации.

Организационно-методическая работа:

- анализ и планирование деятельности
- курсы повышения квалификации
- анализ литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ

Результаты деятельности педагога-психолога за 2024-2025 учебного год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

1. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 3 школьника.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-х классов».

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Обследовано 3 ученика. По результатам диагностики дезадаптации не выявлено.

2. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 класса.

В МКОУ ООШ № 28 общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше – 6, из них: - число обучающихся, прошедших тестирование 3. Число обучающихся, не прошедших тестирование всего 3, в том числе по причине: отказа 0. Причин отказов от прохождения тестирования – нет.

По итогам тестирования в 2024-2025 учебном году у 3 (100 % от участвовавших в тестировании) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило – 0 человек (0%).

Латентная (незначительная) психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению выявлена у 0 респондента, что составило 0% от общего количества обучающихся подлежащих тестированию, явная рискогенность – 0 респондентов (0 %).

(Аналитическая справка от 06.11.2024 г)

3. Мониторинг личностных результатов

Цель диагностики-определение составляющих личностного развития учащихся- Оценка мотивации обучения школьников; оценка уровня развития самооценки и притязания ;оценка ценностных ориентаций.

4. Анонимное анкетирование обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам. По результатам проведенной диагностики и систематического наблюдения за обучающимися установлено, что в образовательной среде сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Девиантное поведение: среди обучающихся не обнаружено признаков отклоняющегося поведения, требующих вмешательства специалистов;

5. Плановая диагностика учащихся с ОВЗ по срокам, определенным районной ТПМПК и по запросам администрации школы.

Проведена психологическая диагностика, сформирован пакет документов на ТПМПК.

6 класс- направление на ТПМПК с целью подтверждения программы обучения (оформление на инвалидную группу).

Два ученика с РАС – плановая диагностика на начало и конец учебного года.

6 . Диагностика с целью мониторинга воспитательного процесса

(уровень воспитанности, социализации учащихся и развитие самоуправления в ученическом коллективе). Результаты диагностик вложены в воспитательные планы.

Вывод: применяемые методики позволили выявить трудности и проблемы, которые возникают у школьников в рамках учебного процесса.

Коррекционно-развивающее направление

Цель- оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение и др) и коррекция психического развития школьников с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий (метапредметных и личностных)

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

8 класс (ОВЗ) – 34 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

6-7 класс (ОВЗ) -68 групповых коррекционно-развивающих занятий.

66 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с РАС.

(журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с расстройствами аутистического спектра) .

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа

Цель - Обеспечение непрерывного психологического сопровождения учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся.

За отчетный период проведено консультирование родителей и учеников.

Вид деятельности		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Консультирование	Количество консультаций		1	1					1	2	0	5
	Дети									2		2
	Педагоги											
	Родители (законные представители)		1	1					1			3
	Администрация											
	Специалисты											
	Другие (указать)											

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа

Цель - Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого ребенка в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: Особенности адаптационного периода учащихся 5 класса, тревожность, особенности подростковый возраста, агрессивность учащихся и т.д. В октябре 2024 года выступление на общешкольном собрании с темой «Личная безопасность детей», на родительском собрании в 5 классе «Адаптация пятиклассников к новым учебным условиям, результаты диагностики». В ноябре 2024 и апреле 2025 года проведены недели психологии. С 27 по 29 марта для учащихся 1-6 классов проводились занятия в игровой форме «Занимательная психология». С учащимися 6-9 классов проводилась профилактическая работа в виде тренингов «Скажи нет вредным привычкам». В мае 2025 года выступление на общешкольном родительском собрании с темой «Профилактика деструктивного поведения» В декабре 2024 года проведена краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленная на формирование толерантных установок по отношению к детям с ОВЗ, инвалидностью (5 мероприятий).

В феврале 2025 года проведена Акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ (Классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни «Полезные и вредные привычки», игра-викторина «Жизнь без вредных привычек», воспитательное занятие с элементами тренинга «Свое будущее ты выбираешь сам!)). В мае 2025 года для ученика 9 класса проведены тренинговые занятия по психологической готовности к ГИА,

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическое направление

Цель-накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, администрацией школы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Пройдены курсы повышения квалификации:

- .Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде 150 ч Удостоверение о ПК №7743 5019486 с 19.03.2024 по 31.08.2024 г. ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"г. Москва
- Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода 72.ч. Удостоверение с 07.10.2024 по 26.10.2024 г. КК ИРО , г. Красноярск

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции девиантных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог МКОУ Поначёвская ООШ № 28 Пикалова Т.С.

13.06.2025

