

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МКОУ Поначевская ООШ №28**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова О.Ю.  
Приказ № 87 от « 30» 08 2024 г

**АДАптированная рабочая программа**

элективного курса «**Читаем вместе**»

для обучающихся с ЛУО ИН **Вариант 1**

**2 класс**

с. Поначёво , 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Читаем вместе» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Элективный курс «Читаем вместе» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Читаем вместе » во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Читаем вместе».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке : отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по элективному курсу «Читаем вместе» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по элективному курсу «Читаем вместе» во 2 классе**

### **Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

### **Уровни достижения предметных результатов по элективному курсу «Читаем вместе» во 2 классе**

#### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по элективному курсу «Читаем вместе» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по элективному курсу.

«Читаем вместе» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Элективного курса «Читаем вместе » во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе занятий обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Устное народное творчество.	20	1 (тест)
2	Произведения А.Л.Барто.	4	1 (тест)
3	Произведения Л.Н.Толстого.	5	1 (тест)
4	« О братьях наших меньших»	5	1 (тест)
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Устное народное творчество- 20 часов.</b>					
1	Повторяем изученные буквы.	1	Формирование навыка чтения по слогам	Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами.	Читают плавно по слогам. Соотносят строки стихотворения
2	Забавные чистоговорки.	2	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы
3	Забавные чистоговорки.		Знакомство с правилом поведения в школе.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Называют правила поведения

4	Весёлые скороговорки.	2	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по слогам.	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом.
5	Весёлые скороговорки.	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по слогам.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.
6	Потешки. « Водичка , водичка»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения.	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте.
7	Потешки. « Петушок, петушок»	2	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова

8	Потешка. «- Кисонька – мурысенька»		Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстрации. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.
9	Русская народная сказка «Репка»	2	Подбор слов к иллюстрациям. Чтение предложений по серии картинок к сказке «Репка»	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения.
10	Русская народная сказка «Репка»		Составление картинок к сказке «Репка». Пересказ сказки. Формирование навыка чтения.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказ с опорой на иллюстрации с помощью учителя.	Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют сказку по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя.
11	Русская народная сказка « Курочка Ряба»	2	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из сказки. Формулирование основной мысли текста.	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из сказки. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими.

			Формирование навыка чтения по слогам		
12	Русская народная сказка « Курочка Ряба»	1	Выделение и называние согласных букв. Составление картинок к сказке « Курочка Ряба». Пересказ сказки. Формирование навыка чтения.	Читают по слогам. Пересказывают с опорой на иллюстрацию с помощью учителя.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом.
13	Русская народная сказка « Волк и семеро козлят»	2	Подбор слов к иллюстрациям. Чтение предложений по серии картинок к сказке « Волк и семеро козлят»	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют сказку по иллюстрации с помощью учителя.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом.
14	Русская народная сказка. « Волк и семеро козлят»		Составление картинок к сказке « Волк и семеро козлят». Пересказ сказки. Формирование навыка чтения.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказ с опорой на иллюстрацию с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют сказку по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения.

15	Русская народная сказка « Гуси – лебеди»	2	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из сказки. Формирование навыка чтения по слогам.	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения.
16	Русская народная сказка « Гуси – лебеди»		Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями. Оценка поступков героев.	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя. Оценка поступков героев.	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения.
17	Русская народная сказка « Маша и Медведь»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев Формирование навыка чтения.	Воспринимают на слух сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев сказки.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями.

18	Русская народная сказка « Заюшкина избушка»	2	Элементарная оценка поступков героев сказки. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыков чтения по слогам. Оценка поступков героев. Определяют характер зайца и лисы по поступкам и высказываниям.	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Оценка поступков героев. Определяют характер зайца и лисы по поступкам и высказываниям.	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Обсуждают проблемный вопрос «Как помочь человеку попавшему в беду»
19	Русская народная сказка « Заюшкина избушка»		Соотнесение текста иллюстрациями. Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Оценка поступков героев.	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Пересказывают сказку по сюжетным картинкам.	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам.
20	Русская народная сказка « Лиса и журавль»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выборочного чтения. Составление сказки по картинкам. Оценка поступков героев.	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют сказку по сюжетным картинкам с помощью учителя. Оценка поступков героев.	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют сказку по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы.

			Ответы на вопросы по разделу.		
<b>Произведения А.Л. Барто- 4 часа</b>					
21	А.Л. Барто. Стихотворение . «Зайку бросила хозяйка»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Заучивают стихотворение наизусть.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают стихотворение.
22	А.Л. Барто. « Грузовик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
23	А.Л. Барто Стихотворение. «Вовка добрая душа»	1	Правильное чтение слогов и слов. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слоги и слова. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.
24	А.Л. Барто. Сти хотворение «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим

**Произведения Л.Н.Толстого -5 часов.**

25	Л.Н.Толстой «Косточка»	1	<p>Восприятие рассказа текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Правильное чтение трудных слов.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Оценка поступков героев.</p>	<p>Воспринимают текст на слух.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Оценка поступков героев.</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают трудные слова.</p> <p>Составляют рассказ по картинке.</p>
26	Л.Н.Толстой. «Котёнок»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Правильное чтение трудных слов.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p>	<p>Воспринимают стихотворение на слух.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают по слогам трудные слова.</p> <p>Подбирают слова к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы.</p>
27	Л.Т.Толстой. «Булька»	1	<p>Восприятие рассказа текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Правильное чтение трудных слов.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Воспринимают текст на слух.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по картинке.</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Правильно передают тембровую окраску устной речи.</p>

28	Л.Н.Толстой. « Пожарные собаки»	1	Восприятие рассказа текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по картинке.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке.
30	Л.н.Толстой. «Лгун»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанной учителем. Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя.	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест .Пересказывают по вопросам учителя.
<b>« О братьях наших меньших»-4 часа.</b>					
31	В.В.Бианки. « Чей нос Лучше»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	Воспринимают на слух рассказа.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к рассказу.Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа. Читают по ролям с передачей тона героев рассказа.

32	В.В.Бианки. «Лиса и мышонок»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главных героев.Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ рассказа по вопросам учителя с опорой на картинку	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев рассказа. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
33	Е.Чарушин. «Про Томку».	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
34	Е.Чарушин. «Страшный рассказ».	1	Определение главной мысли рассказа , прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с животными.

