

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МКОУ Поначевская ООШ №28

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 6 от « 29 » 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ №87 от «30»082024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса « Знакомство с окружающим миром » »

для обучающихся с ЛУО ИН Вариант 1

2 класса

с. Поначёво, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
IV ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Знакомство с окружающим миром» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Элективный курс «Знакомство с окружающим миром» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по данному предмету «Знакомство с окружающим миром» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи элективного курса «Знакомство с окружающим миром».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по элективному курсу «Знакомство с окружающим миром» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по элективному курсу «Знакомство с окружающим миром» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов
по элективному курсу «Знакомство с окружающим миром» во 2
классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по элективному курсу**

«Знакомство с окружающим миром» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «*отлично*», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «*хорошо*» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по элективному курсу «Знакомство с окружающим миром» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Знакомство с окружающим миром» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
1.	Времена года. Осень.	8	
2.	Растительный мир .Деревья вокруг меня.	4	1
3.	Времена года .Белоснежная зима.	4	
4.	Животный мир. Животные моего дома.	6	

5.	Времена года. Весна пришла.	4	1
6.	Дикие животные и птицы.	8	
Итого:		34	4

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Времена года. Осень- 8 часов.					
1	Сезонные изменения. Экскурсия в природу.	1	Наблюдение за погодой. Рассматривают листья деревьев. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев. Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.
2	Долгота дня летом и осенью.	1	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя	Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках

3	Долгота дня летом и осенью.	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы
4	Долгота дня летом и зимой.	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоятельно
5	Растения осенью	1	Просмотр видео об осени Ответы на вопросы Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Рассматривают листья деревьев Просматривают видео об осени Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно

6	Растения осенью	1	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
7	Животные осенью	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно
8	Животные осенью	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 животных соотносят ихс картинкой	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 животных и на картинке.
Растительный мир .Деревья вокруг меня-4 часа					
9	Деревья возле нашей школы. Зачем сажать деревья?	1	Находят на картинке деревья . которые растут в школьном дворе. Просмотр короткого видео.	Просматривают краткое видео .Находят картинки деревьев , которые растут в школьном дворе.	Просматривают краткое видео. Находят картинки деревьев , которые растут в школьном дворе.

				Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы с помощью учителя.
10	Что мы знаем о берёзе и тополе? Работа с дидактическим материалом.	1	Составление рассказа как люди используют деревья. Рассматривание рисунка. Находят берёзу и тополь на картинках	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют деревья. Рассматривают рисунок . Находят данные деревья на картинке.	Составляют рассказ, как люди используют деревья самостоятельно Рассматривают рисунок .
11	Что мы знаем о рябине и ели? Работа с дидактическим материалом.	1	Воспринимают текст прочитанный учителем. Рассматривание рисунка Называние деревьев по картинке. Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о деревьях.	Рассматривают рисунок Называют деревья по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о деревьях по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют деревья по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о деревьях с помощью опорных картинок
12	Практическое задание: исследование веточек всех деревьев. « С какого дерева листок?	1	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Исследуют веточки деревьев и называют их. Составление рассказа о значении деревьев в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении деревьев в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении деревьев в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно

Времена года. Белоснежная зима. – 4 часа					
13	Признаки и приметы зимы.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно
14	Какое явление природы бывает зимой?	1	Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев. Слушают чтение отрывка из «Мороз – Воевода» учителем. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки. Называют признаки зимы. Повторяют названия зимних месяцев. Слушают чтение отрывка из «Мороз – Воевода» учителем. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки. Называют признаки зимы. Повторяют названия зимних месяцев. Слушают чтение отрывка из «Мороз – Воевода» учителем. Отвечают на вопросы.
15	Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег?	1	Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ о значении снега для растений. Рассматривают снег. Наблюдают во что превращается снег в тепле.	Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ о значении снега для растений. Рассматривают снег. Наблюдают во что превращается снег в тепле.	Рассматривают иллюстрацию. Читают рассказ о значении снега для растений. Рассматривают снег. Наблюдают во что превращается снег в тепле.

16	Опасные явления природы. Гололёд и снегопад.	1	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш). Рисуют снежинки.	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации . Отвечают на вопросы с помощью учителя. Срисовывают в тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации . Рассказывают об играх детей зимой. Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
Животный мир. Животные моего дома– 6 часов.					
17	« Мои питомцы» .Вводное занятие	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашнем животном. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашнем животном. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашнем животном. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.

18	«Кошки, которые не гуляют сами по себе». Внешние признаки. Особенности поведения кошек. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой.	1	Рассматривание изображения кошек разных пород. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения кошек разных пород. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
19	«Собака – верный друг». Поведение собак, правильный уход за собакой. Видеоматериалы, работа с дидактическим материалом.	1	Рассматривание изображения собак разных пород. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения собак разных пород. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем

20	Хомяк и попугай. Особенности жизни, отличительные признаки, уход.		Рассматривание изображения хомяка и попугая разных пород. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения хомяка и попугая разных пород. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
21	.Домашние животные (корова, коза, свинья, лошадь и их детеныши). Жизнь животных, особенности их внешнего	2	Рассматривание изображения домашних животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения домашних животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем

	вида, значен ие животн ых в жизни челове ка.				
22	Домаш ние живот ные.		Рассматривание изображения домашних животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения домашних животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем.
Времена года. Весна пришла - 4 часа					

23	Приметы и признаки весны. Экскурсия.	1	Экскурсия в весенний лес Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы
----	---	---	--	--	--

24	Первоцветы.		Наблюдение за молодой листво- вой на деревьях Показ объектов природы на ри- сунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цвете- нии березы и тополя Нахождение и называние распу- стившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на ри- сунках Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о цве- тении березы и тополя с помо- щью учителя Находят и называют 2-3 весен- них цветка Слушают стихотворение-за- кличку Составляют предложения о при- ходе весной по картинке	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Показывают и называют объ- екты природы весной на рисун- ках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весен- них цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке
25	Беседа «Путешествие в весенний лес» (весенние изменения в дикой природе, связь изменений в жизни растений и животных,	1	Наблюдение за набуханием поч- ек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ру- чьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисун- кам об основных приметах весны Названия весенних месяцев	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в есте- ственных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по ри- сункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 при- знака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун- кам об основных приметах весны Называют весенние месяцы

26	Наблюдение за набуханием почек и распусканием листьев на срезанных веточках.	1	Просмотр видео Рассматривание иллюстраций. Называние весенних месяцев. Называние признаков весны. Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе весной.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы
----	--	---	---	--	--

Дикие животные и птицы- 8часов.					
27	Хозяин леса – медведь. Жизнь в лесу.	1	Рассматривание изображения медведя. Чтение текста о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисование животного Составление рассказа Отгадывание загадки Составление рассказа по рисунку.	Рассматривают изображение медведя. Читают текст о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисуют животное. Составляют рассказ. Отгадывают загадки Составляют рассказа по рисунку.	Рассматривают изображение медведя. Читают текст о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисуют животное. Составляют рассказ. Отгадывают загадки Составляют рассказа по рисунку.
28	«Лесной красавец лось» Жизнь в лесу.	1	Рассматривание изображения лося. Чтение текста о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисование животного Составление рассказа Отгадывание загадки Составление рассказа по рисунку.	Рассматривают изображение лося. Читают текст о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисуют животное. Составляют рассказ. Отгадывают загадки Составляют рассказа по рисунку.	Рассматривают изображение лося. Читают текст о медведе. Чем питается. Ответы на вопросы. Рисуют животное. Составляют рассказ. Отгадывают загадки Составляют рассказа по рисунку.

29	. «Волк и лиса». Особенности жизни животных в лесу.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.
30	«Непоседливый зверёк» Белка и заяц в природе. Особенности зимовки. Игра «Белочка-прыгунья», «Зайка».	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ животных на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных.
31	«Красногрудые красавцы» Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ птиц на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Аппликация снегиря.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .

32	. «Дворовый забияка и желтогрудая красавица». Птицы их красота .	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ птиц на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Аппликация снегиря.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .
33	«Городские птицы». Ворона.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ птиц на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Аппликация .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .
34	«Городские птицы». Голубь.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ птиц на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Аппликация .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .	Читают текст. Рассматривают рисунок. Показ снегиря на иллюстрации. Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни птиц. Делают аппликацию .

