

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МКОУ Поначевская ООШ №28

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 6 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Борисова О.Ю.
Приказ № 87 от «30» 08 2024 г

АДАптированная рабочая программа

элективного курса « Чистография»

для обучающихся с ЛУО ИН Вариант 1

2 класс

с. Поначёво, 2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Чистография» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Цели образовательно-коррекционной работы

Развитие речи и письма является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение письменной речью является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, **задачи** образовательно-коррекционной работы в процессе изучения развития речи и письма во 2 классе состоят в следующем:

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;
- обучение построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста;
- составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности; обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;
- использование для высказываний разных типов соответствующих моделей (схем), отражающих последовательность изложения текста.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Развитие речи и письма».

II.Содержание обучения.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и письма прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

Культура речи – как устной, так и письменной остается низкой. Об этом свидетельствуют самые разнообразные стилистические ошибки, которые встречаются в повседневной устной и письменной речи учащихся. Поэтому главной задачей учителя является развитие речи младшего школьника – процесса сложного, творческого, который невозможен без эмоций, без увлеченности. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Владение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения созна-

ния ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, уроки развития речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

Подбор материала к урокам развития речи, текстов изложений, тематики сочинений направлены на формирование у школьников гуманистических ориентации, способствуют их нравственному воспитанию. Следовательно, уроки развития речи создают условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Основная задача уроков развития речи состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д.

Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося

Учебный предмет «Развитие речи и письма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс «Развитие речи и письма» во 2 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Развитие речи и письма» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающегося будет сформировано:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень для учащихся 2 класса.

- различать устное и письменное общение;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, шипящие;
- писать начало предложения с заглавной буквы;
- выделять изученные орфограммы;
- графически записывать предложения и составлять предложения по графической записи;
- составлять предложения по предложенной теме и объединять их в текст.

Минимальный уровень для учащихся 2 класса.

- различать устное и письменное общение;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, шипящие;
- писать начало предложения с заглавной буквы;
- выделять изученные орфограммы;
- графически записывать предложения;
- составлять предложения по предложенной теме.

Звуки и буквы. Слово.: Выделение звуков и букв в словах. Составление слов с заданным количеством звуков и букв. Выделение гласных и согласных звуков и букв. Составление схем слов.

Составление слов в алфавитном порядке. Выделение звонких и глухих согласных.

Упражнения в различении слов и слогов. Выделение предлога из предложения.

Составление предложений с данным предлогом.

Предложение: Упражнения в различении устной и письменной речи. Составление графической записи предложения. Составление предложения по графической записи. Исправление ошибок в предложении.

Текст: Составление предложений на предложенную тему. Соединение предложений на заданную тему в небольшой рассказ. Придумывание заглавия к тексту. Дополнение начала или конца предложения. Придумывание начала или конца текста. Работа с деформированным предложением, текстом. Комментированное письмо предложений.

III. Тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Звуки и буквы. Слово | 16 | 1 |
| 2 | Предложение. | 5 | 1 |
| 3 | Текст | 13 | 1 |
| Итого: | | 34 | 3 |

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|----------------|--------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Звуки и буквы .Слово.- 16 часов. | | | | | |
| 1 | В мире звуков. | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звуки показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяю т первый звук в слове или слове при условии Совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и Соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | В мире звуков. | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звуки показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяю т первый звук в слове или слове при условии Совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и Соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| 3 | Звуки и буквы – не одно и то же. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. | Дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой. | Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. |
| 4 | Звуки и буквы – не одно и то же. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. | Дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой. | Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. |
| 5 | Жили- были гласные и согласные. | 1 | Дифференцировать гласные и согласные. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. | Дифференцировать гласные и согласные Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. | Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. |
| 6 | Волшебник Ударение. | 1 | Ставить в словах ударения и отличать ударные и безударные гласные. Выделение голосом(по Образцу учителя) ударного звука в слове. | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, Определяют ударение , ставят знак ударения с помощью учителя. | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, Определяют ударение , ставят знак ударения с помощью учителя. |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 7 | Волшебник Ударение. | 1 | Ставить в словах ударения и отличать ударные и безударные гласные. Выделение голосом(по образцу учителя) ударного звука в слове. | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, Определяют ударение , ставят знак ударения с помощью учителя. | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, Определяют ударение , ставят знак ударения с помощью учителя. |
| 8 | Такие разные согласные | 1 | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого Согласного звука на схеме слова | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого Согласного звука на схеме слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяю т твердые и мягкие согласные. |
| 9 | Такие разные согласные. | 1 | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого Согласного звука на схеме слова | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого Согласного звука на схеме слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяю т твердые и мягкие согласные. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 10 | Такие разные, разные согласные. | 1 | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого согласного звука на схеме слова | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого согласного звука на схеме слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные. |
| 11 | Такие разные, разные согласные. | 1 | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого согласного звука на схеме слова | Выделять твёрдые и мягкие согласные в слове. Написание букв, обозначающих согласные звуки. Обозначение мягкого согласного звука на схеме слова | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| 12 | Зачем шипят шипящие? | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный Звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными. Письмо шипящих букв. | Произнесение шипящих звуков. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. | Произнесение шипящих звуков. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. |
| 13 | Познакомьтесь: алфавит. | 1 | Писать буквы в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке. | Писать буквы в алфавитном порядке .Располагать слова в алфавитном порядке. | Писать буквы в алфавитном порядке .Располагать слова в алфавитном порядке. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
| 14 | Познакомьтесь: алфавит. | 1 | Писать буквы в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке. | Писать буквы в алфавитном порядке .Располагать слова в алфавитном порядке. | Писать буквы в алфавитном порядке .Располагать слова в алфавитном порядке. |
| 15 | Что такое слово? | 1 | Различение понятия «предмет»и«название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Выделять из текста и речи отдельные слова .Запись слов. | Различение понятия «предмет»и«название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Выделять из текста и речи отдельные слова .Запись слов. | Различение понятия «предмет»и«название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Выделять из текста и речи отдельные слова .Запись слов. |
| 16 | Волшебное слово предлог. | 1 | Выделять в тексте предлоги. Письмо слов с предлогами. Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. | Выделять в тексте предлоги. Письмо слов с предлогами. Написание предлогов отдельно от других слов. | Выделять в тексте предлоги. Письмо слов с предлогами. Написание предлогов отдельно от других слов. |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 17 | Речь устная и письменная. | 1 | Отличать устную и письменную речь. Составлять предложения и их записывать.. | Отличать устную и письменную речь. Составлять предложения и их записывать | Отличать устную и письменную речь. Составлять предложения и их записывать. |
| 18 | Поговорим о предложении. | 1 | Составлять и записывать предложения. Различать предложения по цели высказывания. | Составлять и записывать предложения. Различать предложения по цели высказывания. | Составлять и записывать предложения. Различать предложения по цели высказывания. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 19 | Что пишем с большой буквы? | 1 | <p>Понимание различия между названием человека и его именем.</p> <p>Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы.</p> <p>Упражнения в написании имён людей.</p> | <p>Понимают различие между названием человека и его именем.</p> <p>Используют правило написания имен и человека с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в списывании имен людей.</p> | <p>Понимают различие между названием человека и его именем.</p> <p>Используют правило написания имен и человека с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в списывании имен людей.</p> |
| 20 | Графическая запись предложения. | 1 | <p>Составляют предложения и их записывают.</p> <p>Составляют графическую запись предложений</p> | <p>Выделение предложения и из текста по опорным картинкам, по вопросам.</p> <p>Списывание предложений из текста</p> | <p>Выделение предложения и из текста по опорным картинкам, по вопросам.</p> <p>Списывание предложений из текста</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
| 21 | Графическая запись предложения. | 1 | Составляют предложения и их записывают. Составляют графическую запись предложений. | Выделение предложения и из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста. | Выделение предложения и из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста |
| 22 | Что такое текст? | 1 | Различать предложение и текст .Составлять предложения по картинкам. Списывать текст. | Различать предложение и текст .Составляют предложения по картинкам. Списывают текст. | Различать предложение и текст .Составляют предложения по картинкам. Списывают текст. |
| 23 | Что такое текст? | 1 | Различать предложение и текст .Составлять предложения по картинкам. Списывать текст. | Различать предложение и текст .Составляют предложения по картинкам. Списывают текст. | Различать предложение и текст .Составляют предложения по картинкам. Списывают текст |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 24 | Составление рассказа на тему «Транспорт» | 1 | Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 25 | Составление рассказа на тему «Профессии» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 26 | Составление рассказа на тему «Природные явления» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Составление рассказа на тему « Лес» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 28 | Составление рассказа на тему « Насекомые» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 29 | Составление рассказа на тему « Птицы» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 30 | Составление рассказа на тему « Цветы» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 31 | Составление рассказа на тему « Животные » | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений-Вопросов и предложений-ответов. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения-вопросов и предложение-ответов. Применяют правила записи предложения. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 32 | Составлен ие рассказа на тему « Прогулка в лес» | 1 | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений- Вопросов и предложений- ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения- вопросов и предложение- ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения- вопросов и предложение- ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 33 | Составлен ие рассказа на тему « Берегите природу!» | | Составление предложений по картинке и объединение их в небольшой текст. Завершение начатого предложения. Различение предложений- Вопросов и предложений- ответов. Применение правил записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения- вопросов и предложение- ответов. Применяют правила записи предложения. | Составляют предложений по картинке. Завершаю начатое предложение. Различают предложения- вопросов и предложение- ответов. Применяют правила записи предложения. |
| 34 | Итоговое занятие. | | Составлять предложения по теме и выделять все изучен- ные орфограммы. | Составляют предложения по теме и выделяют все изучен- ные орфограммы. | Составляют предложения по теме и выделяют все изучен- ные орфограммы. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. - М.,2000.

Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и не традиционных форм обучения.— СПб: 1998.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.

Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996.

1. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
2. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка,2,3,4 класс.—М.: 2006.
3. « Учимся думать о себе и о других» Санкт – Петербург,
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2013 Москва «Просвещение»
5. Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2014 Москва «Просвещение»
6. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку» Москва «БАЛАСС», 2011г
7. Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
8. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
9. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));
10. Русская виртуальная библиотека. [www. rvb. ru](http://www.rvb.ru)
11. Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>
12. «Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru/))

