

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 30» 08 2023 г.

Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвская ООШ № 28

О.Ю.Борисова
приказ № 76 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО
вариант 8.4

Разработчик:
Гашкова Зоя Степановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Поначёво

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: социализация обучающегося, коррекция и развитие математических способностей, формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Курс направлен на умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи:

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи: осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометрические фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в двух 1-х дополнительных классах и в 1 классе отведено по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры, распознавать монеты в играх и упражнениях.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Коррекционная работа

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметы.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс.

Формирование временных представлений.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Режим дня. Ночной режим. Покажи, что ты делал днём, вечером. Покажи, что ты делал ночью.

Формирование количественных представлений.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Формирование представлений о величине.

Сравнение предметов по величине: большой-маленький. Постройка башни. Сравнение предметов по длине: длинный- короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. Сравнение предметов по ширине.

Формирование представлений о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Маленькие и большие квадраты. Соотнесение объёмного геометрического тела с плоской геометрической фигурой (куб- квадрат, шар – круг). Рисование геометрической фигуры: обведение круга, квадрата по контуру. Раскрашивание круга, квадрата. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений.

Пространственные представления (верх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко, сверху, снизу). Перемещение в пространстве в

заданном направлении (вперёд, назад). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина). Конструирование предмета из двух частей. Составление разрезных картинок из двух, трёх частей. Составление ряда из предметов или изображений.

1 класс

Количественные представления.

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве «около», «рядом», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2 класс.

Количественные представления.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Составление упорядоченного ряда по убыванию. Составление упорядоченного ряда по возрастанию.

Представление о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар – круг). Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве «около», «рядом», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости «правая сторона», «левая

сторона»). Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из 3-х частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3 класс.

Количественные представления.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Составление упорядоченного ряда по убыванию. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.

Представление о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник). Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («около», «рядом», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из 3-х частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Количественные представления.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представления о величине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Составление упорядоченного ряда по убыванию. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение объёмного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве «около», «рядом», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из 3-х частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование.

Название разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	1 (доп.) класс	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количественные представления	Элементарная учебная, игровая, предметно-практическая, коррекционно-речевая.	10 ч	10 ч	16 ч	15 ч	15 ч	15 ч
Представление о форме		15 ч	15 ч	6 ч	6ч	8 ч	10 ч
Представления о величине.		10 ч	10 ч	10 ч	6 ч	10 ч	8 ч
Пространственные представления.		24 ч	24 ч	18 ч	23 ч	25 ч	20 ч
Временные представления		7 ч	7 ч	16 ч	18ч	10 ч	15 ч
всего		66ч	66ч	66 ч.	68 ч	68 ч	68 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Строительный набор, пирамидка, мячи , ёмкости разных размеров (большие и маленькие), мелкие игрушки, предметы различные по величине, календарь, объёмные фигуры, кубики разного цвета, крупы, набор геометрических фигур, счётные палочки, цифры.

