

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвская ООШ № 28

О.Ю.Борисова
приказ № 76 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО

вариант 8.4

Разработчик:
Гашкова Зоя Степановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Поначёво

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в двух 1-х дополнительных классах и в 1 классе отведено по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета состоит из следующих разделов:

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника.

Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (жестом).

Выражение согласия и несогласия звуком (жестом).

Выражение благодарности звуком (жестом).

Прощание с собеседником звуком (жестом).

Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом.

Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом, символом.

Ознакомление со словом «спасибо» жестом и символом.

Ознакомление со словом «пожалуйста» жестом и символом.

Ознакомление со словом «я», жестом и символом.

Ознакомление со словом «мама» жестом и символом.

Ознакомление со словом «папа» жестом и символом.

Ознакомление со словом «бабушка» жестом и символом.

Ознакомление со словами «мыть руки» жестом и символом

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее).

Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их.

Тематическое планирование.

Название разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	1 (доп) класс	1 (доп) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация	Элементарная учебная, игровая, предметно-практическая, коррекционно-речевая.	6 ч	6 ч	8 ч	8 ч	10 ч	12
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.		60 ч	60 ч	58 ч	60 ч	58 ч	56 ч
всего		66 ч	66 ч	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Набор обучающих карточек: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Бытовые приборы», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Транспорт», «Птицы», «Природные явления».

Иллюстрации: «Моя семья», «Зимние забавы», «Времена года».

Пиктограммы с изображением объектов, действий.

Ноутбук с учебными дисками.