

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 30» 08 2023 г.

Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвская ООШ № 28
О.Ю.Борисова
приказ № 76 от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по спортивно-оздоровительному направлению

« Двигательное развитие»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО.
вариант 8.4

Разработчик:
Гашкова Зоя Степановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Поначёво

2023 г

Пояснительная записка.

Цель: поддержать и развивать способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировка в пространстве.

Планируемые результаты.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- мяча;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения;

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша),

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие)
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Содержание курса.

1(дополнительный) класс.

1. Основы знаний.

Техника безопасности на занятиях. Основы знаний о личной гигиене. Представления о правильной осанке.

2. Физминутки.

«Зайка», «Дуб», «Великаны или гномы», «Когда я буду маленький», «Мы топаем ногами», «Ветер», «Маленький - большой».

3.Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.

4. Упражнения для профилактики нарушений осанки.

Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя. Упражнения с гимнастической палкой. Ходьба на носках, на пятках

5. Упражнения для мелкой моторики.

Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку». Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

3 класс.

1. Основы знаний.

Техника безопасности на занятиях. Основы знаний о личной гигиене. Представления о правильной осанке.

2. Физминутки.

«Лягушки», «Наша ёлка велика», «Ветер дует нам в лицо», «Самолёты загудели», «Утром дети в лес пошли», «Птички».

Физминутки под музыку: «Повторяй движения», «Цып-цып» повторяй за мной», капитан Краб – «Делай так!».

3. Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.

4. Упражнения для профилактики нарушений осанки.

Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя. Упражнения с гимнастической палкой. Ходьба на носках, на пятках

5. Упражнения для мелкой моторики.

Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч». Упражнения для пальчиков.

Тематическое планирование.

Название разделов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	1 (доп) класс	1 (доп) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы знаний.	Игровая, предметно-практическая, коррекционно-речевая.	3 ч	3 ч			3ч	3 ч
Физминутки.		7 ч	7 ч			10 ч	10 ч
Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.		6 ч	6 ч			7 ч	7 ч
Упражнения для профилактики нарушений осанки.		4 ч	4 ч			4 ч	4 ч
Упражнения для мелкой моторики.		13 ч	13 ч			10 ч	10 ч
Всего:		33 ч	33 ч			34 ч	34 ч

Формы организации внеурочной деятельности: тематическая беседа, игры, спортивные упражнения, дни здоровья.