

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 29» 08. 2024 г.

Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвская ООШ №28

О.Ю.Борисова
приказ № 87 от «30» 08. 2024 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
« Сенсорное развитие»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО

вариант 8.4

Разработчик:
Гашкова Зоя Степановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Поначёво

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для всех детей с РАС характерно нарушение процесса обработки сенсорной информации в той или иной степени. Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие у обучающихся всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

На его изучение в двух 1-х дополнительных классах и в 1 классе отведено по 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах отведено по 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, в 5 классе -34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия 15-25 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

«Сенсорное развитие»

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Содержание коррекционно-развивающего курса.

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных

недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.

Эмоциональное восприятие.

В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)

В мире запахов (исследование различных запахов)

Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)

Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.

Эмоциональное восприятие.

Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)

Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)

Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками

Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций

Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)

Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)

Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)

Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.

Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)

Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)

Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)

Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)

Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)

Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)

Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)

В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)

Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.

Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)

Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)

Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)

Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)

Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)

Тематическое планирование.

Название разделов	1 (доп) класс	1 класс	4 класс	5 класс
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	4ч	4ч	4ч	4ч
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	6ч	6ч	6ч	6ч
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	8ч	8ч	8ч	8ч
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.	6ч	6ч	6ч	6ч
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	5ч	5ч	5ч	5ч
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.	4ч	4ч	5ч	5ч
всего	33 ч.	33 ч	34 ч	34 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.