

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Поначёвская основная общеобразовательная школа № 28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 29 » 08. 2024 г.

Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвская ООШ № 28

О.Ю.Борисова
приказ № 87 от «30» 08. 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО

вариант 8.4

Разработчик:

Гашкова Зоя Степановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Поначёво

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
 - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно- перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в двух 1-х дополнительных классах и в 1 классе отведено по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в 5 классе -34 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (сосна, ель). Представление об овощах (помидор, огурец). Представление о фруктах (яблоко, банан). Представление о грибах (белый гриб, подберёзовик). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (кот, собака). Представление о диких животных (заяц, волк). Представление о птице. Представление о перелётных и зимующих птицах (сова, ласточка). Представление о домашних птицах (курица, петух) . Представление о водоплавающих птицах (гусь).

Объекты неживой природы.

Представление о воде. Представление о воздухе. Представление о земле и небе.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о частях суток. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, листопад, снег, ветер, солнце). Представление о деятельности человека в разное время года, в разную погоду. Здоровый образ жизни.

1 класс.

Растительный мир.

Представление о деревьях (берёза, осина, ива). Представление о фруктах (лимон, апельсин). Представление об овощах (капуста, морковь). Представление о ягодах (смородина, клубника). Представление о грибах (мухомор, лисичка). Представление о зерновых культурах. (пшеница, рожь). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.). Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).

Животный мир.

Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь). Представление о диких животных (лиса, ёж, белка). Представление о домашних птицах (гусь). Представление о перелётных и зимующих птицах (синица, аист). Представление о водоплавающих птицах (утка). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (окунь). Представление о морских рыбах (акула). Представление о морских обитателях (дельфин). Представление о насекомом. (муха, бабочка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы. Представление об огне. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о годе/

2 класс.

Растительный мир.

Представление о деревьях (дуб). Представление о фруктах (слива, вишня). Представление об овощах (лук, картофель). Представление о ягодах (малина, ежевика). Представление о грибах (шампиньон, вешенка). Представление о зерновых культурах. (просо, ячмень). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус). Особенности ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Представление о домашних животных (коза, овца). Представление о диких животных (лось). Представление о домашних птицах (утка). Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона, снегирь). Представление о водоплавающих птицах (лебедь). Представление о речных рыбах (щука). Представление о морских рыбах (сельдь). Представление о морских обитателях (кит). Представление о насекомом. (жук, стрекоза). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о почве. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (гроза). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о годе.

3 класс

Растительный мир.

Представление о деревьях (клён). Представление о фруктах (груша, мандарин). Представление об овощах (свёкла, редис, репа). Представление о ягодах (крыжовник, земляника). Представление о грибах (подосиновик, опёнок). Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох). Представление о травянистых растениях (цветах) (фиалка, роза). Представление о пряных травянистых растениях (базилик, мята).

Представление о комнатных растениях (фиалка, фикус). Особенности ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Представление о домашних животных (коза, овца). Представление о диких животных (кабан). Представление о домашних птицах (индюк). Представление о перелетных и

зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о водоплавающих птицах (гусь). Представление о речных рыбах (сом). Представление о морских рыбах (камбала). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза). Представление о насекомом. (муравей, кузнечик). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ). Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (туман). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о годе. Измерение времени (календарь, часы)

4 класс

Растительный мир.

Представление о деревьях (каштан). Представление о фруктах (персик, абрикос, киви). Представление об овощах (тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (черника, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (поганка). Представление о зерновых культурах (фасоль, бобы). Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (кориандр).

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Животный мир.

Представление о домашних животных (кошка). Представление о диких животных (тигр). Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел). Представление о морских рыбах (рыба-ёж, скат). Представление о морских обитателях (морской конёк, осьминог, креветка). Представление о насекомом. (комар, пчела, таракан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о полезных ископаемых (известняк, гранит). Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (туман). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о годе. Измерение времени (календарь, часы)

5 класс

Растительный мир.

Представление о деревьях (каштан). Представление о фруктах (персик, абрикос, киви). Представление об овощах (тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (черника, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (поганка). Представление о зерновых культурах (фасоль, бобы). Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (кориандр).

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Животный мир.

Представление о домашних животных (кошка). Представление о диких животных (тигр). Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел). Представление о морских рыбах (рыба-ёж, скат). Представление о морских обитателях (морской конёк, осьминог, креветка). Представление о насекомом. (комар, пчела, таракан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты неживой природы.

Представление о полезных ископаемых (известняк, гранит). Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о погоде текущего дня. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (туман). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о годе. Измерение времени (календарь, часы)

Тематическое планирование.

Название разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	1 (доп) класс	1 (доп) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Временные представления	Элементарная учебная, игровая, предметно-практическая, коррекционно-речевая.	30 ч	30 ч.	24 ч	29 ч	30ч	25 ч	10ч
Растительный мир		14 ч	14 ч.	18 ч	20 ч	23 ч	20 ч	10 ч
Животный мир		16 ч	16 ч.	18 ч	16 ч	11 ч	18 ч	10 ч
Объекты неживой природы		6 ч	6 ч	6 ч	3ч	4 ч	5ч	4 ч

всего		66 ч	66 ч.	66 ч.	68 ч	68 ч	68 ч	34 ч
--------------	--	-------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Набор обучающих карточек: «Перелётные и зимующие птицы», «Овощи и фрукты», «Животный мир», « Грибы», «Ягоды», «Травянистые растения (цветы)», «Рыбы», «Насекомые».

Иллюстрации: «Водоём», «Лес», « Луг», «Река», «Времена года», « Природные явления»

Ноутбук с учебными дисками.